

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

ГБДОУ детского сада № 30

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2024 г. № 1



**Персонализированная программа наставничества**

**Воспитателей**

**Лапиной Елены Всеволодовны**

**Сафарбековой Н.К.**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-  
эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2024

## Содержание программы

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	4
3	Цель, задачи	4
4	Основные термины	4
5	Содержание программы	4
6	Этапы реализации программы	5
7	Механизм реализации программы	6
8	Индивидуальный план работы наставника с новым специалистом	6
9	Литература	10

## 1. Паспорт программы

1	Наименование программы	Программа по организации наставничества в ДОУ, профессионального становления молодых/начинающих педагогов - «Наставничество»
2	Основные цели и задачи программы	<b>Цель:</b> Создание условий для профессионального роста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность начинающего педагога. <b>Задачи:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечить наиболее легкую адаптацию начинающих педагогов в коллективе.</li><li>2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетенции и профессионального мастерства начинающих педагогов. Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.</li><li>3. Приобщать начинающих педагогов к корпоративной культуре.</li><li>4. Сформировать у начинающих педагогов в непрерывном самообразовании.</li></ol>
3	Сроки реализации	2024 – 2025 учебный год
4	Структура программы	Паспорт программы Пояснительная записка Содержание программы Этапы реализации Механизм реализации Примерное планирование
5	Составители программы	Старший воспитатель - Петухова Н.В., Воспитатели - Лапина Е.В., Сафарбекова Н.К. Воспитатель - Гореликова В.И.
6	Участники программы	Педагог – наставник -руководитель Педагоги – наставники Начинающий педагог
7	Планируемые результаты	Приобретение начинающим педагогом личностного и профессионального роста

## 2. Пояснительная записка

В России значительно возрастает роль педагога, в условиях модернизации системы образования, повышаются требования к личностным и профессиональным качествам.

Система наставничества вновь заслуживает внимание, в ней отражена необходимость педагога получить поддержку наставника, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

- Специалисты, поступающие в дошкольные учреждения, часто испытывают потребность более глубоких знаний в психологии дошкольника;

- Необходимое взаимодействие с семьей требует подготовки педагогов в работе с родителями;

- Одновременное освоение педагогом многих старых и новых установок тормозит и осложняет его профессиональное становление.

Программа наставничества ГБДОУ № 30 разработана с целью становления педагога, его активной позиции, формирование его как личности, индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области.

## 3. Цель:

Оказание помощи начинающим педагогам в повышении профессиональной компетенции и мастерства.

## Задачи:

1. Привить начинающему педагогу интерес к педагогической деятельности.
2. Ускорить развитие профессионального становления, самостоятельно и качественно выполнять обязанности по занимаемой должности.
3. Формировать задачи, моделировать и создавать условия их решения.

## 4. Основные термины

**Наставничество** – это передача опыта, знаний, формирование навыков через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.

**Наставник** – это один из педагогов, основная цель которого передать знания и практические навыки наставляемым, оказать помощь и поддержку в рабочих вопросах.

**Наставляемый** – участник системы наставничества, педагог, не имеющий опыта педагогической деятельности, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт.

## 5. Содержание программы

Наставничество – отношение, в которых более опытный педагог помогает менее опытному усвоить определенные компетенции.

Этапы становления начинающего педагога:

- адаптацию;
- стабилизацию;
- преобразование.

I этап – период адаптации: самый сложный период как для новичка, так и для помогающих ему коллег.

II этап – процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиск лучших методов и приемов работы с детьми, формирование своего стиля в работе.

III этап – происходит совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы, складывается система работы.

Прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально.

Начинающим педагогам считается, как правило овладевший основами педагогики и психологии, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений.

Наставником может являться педагогический работник, обладающий профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области преподавания и воспитания. Наставник должен обладать профессиональной подготовкой, коммуникативными навыками и гибкостью в общении.

## **6. Этапы реализации программы**

### **1. Подготовительный этап реализации программы.**

- Закрепление начинающего педагога за наставляемым.
- Подбор методической литературы для изучения начинающему педагогу.
- Составление плана работы с учётом индивидуальных затруднений. Кандидатура наставника утверждается приказом заведующего с указанием срока наставничества (не менее одного года).

### **2. Реализационный включает в себя:**

- Совместное проектирование образовательного процесса, составление календарного и перспективного планов работы.
- Совместное изучение новейших технологий и применение их в работе с детьми.
- Ознакомление начинающих педагогов с организацией предметно-развивающей среды.
- Показ совместной деятельности с детьми и режимных моментов в группе.
- Консультации для начинающих педагогов по работе с родителями.
- Самообразование начинающих педагогов.
- Обсуждение образовательной деятельности, использование приемов и методов в различных ситуациях.

### **3. Этап реализации программы.**

- Показ открытых мероприятий.
- Подведение итогов работы.
- Обобщение опыта работы.

Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение начинающим педагогом целей и задач в

период наставничества.

## **7. Механизм реализации программы.**

Реализация программы «Наставничество» рассчитана на один учебный год. Методическая служба и руководитель образовательного учреждения осуществляют контроль за реализацией программы и за работой наставника.

Руководитель образовательного учреждения в начале учебного года создает приказ о закреплении за начинающим педагогом наставника и необходимых условий для совместной работы.

Составляется примерный план работы на учебный год, в соответствии с которым и осуществляется работа и контроль.

В конце учебного года результаты работы по наставничеству предоставляются на педагогическом совете.

**Цель:** развитие профессиональных умений и навыков начинающего педагога.

### **Задачи:**

- изучение нормативно-правовой документации.
- оказать помощь в изучении основных понятий и терминов в области педагогики.
- оказать помощь в ведении документации воспитателя (перспективный план работы, календарный план, сведения о детях, диагностика).
- оказать помощь в организации предметно-развивающей среды в группе.
- помощь в организации непосредственно образовательной деятельности.
- познакомить с механизмом использования наглядного материала.
- разработка и написание календарно-тематического планирования на основе программы.
- использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.
- общие вопросы по взаимодействию с родителями (планирование по работе с родителями, проведение родительских собраний).

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

**работы наставников Лапиной Е.В., Сафарбековой Н.К. с**

**новым специалистом на 2024 – 2025 учебный год**

Новый педагог: Гореликова Должность: воспитатель

Педагог наставник: Лапина Е.В., Сафарбекова Н.К. Должность: воспитатель

Педагог наставник: Петухова Н.В. Должность: старший воспитатель

**Тема:** «Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников через познавательную активность».

### **Актуальность.**

Проблема безопасности жизнедеятельности человека признаётся во всём мире. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности детей. Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Как сберечь здоровье детей?

Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Анализируя понятие «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую тревогу мы испытываем за маленьких незащищенных граждан - дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Главная задача организации жизни детей в детском саду – охрана их психического и физического здоровья. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Считается необходимым создать педагогические условия для ознакомления детей с различными видами опасностей.

Вот почему необходимо учить детей безопасному поведению быту. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Это проблема представляется настолько актуальной, что послужила мне основанием для выбора данной темы, темой по самообразованию.

**Цель:**

Определение системы работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста. Создание условий по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности.

**Задачи:**

- Изучить методическую, психолого-педагогическую литературу, официальные и нормативные документы по данному вопросу.
- Выявить возможности дошкольников в овладении основ безопасности жизнедеятельности.
- Организовать специальные условия, способствующие формированию основ безопасности.
- Изучить применение инновационных образовательных технологий.
- Составить собственные методические разработки, картотеку дидактических игр и использовать их в работе с детьми.
- Разработать перспективный план работы с детьми.
- Оформить в группе мини-центр по ОБЖ.
- Обобщить опыт педагогической работы по самообразованию

**Предполагаемый результат:** желание совершенствовать педагогический процесс, изменение структуры педагогического процесса и методов педагогического руководства (роль педагога как соучастника творческого процесса).

**Форма самообразования:** индивидуальная.

**Действия и мероприятия,** проводимые в процессе работы над темой: изучение литературы по теме; взаимопроверки; выступления на педсоветах, методических объединениях, семинарах, конференциях; самоанализ и самооценка НОД в своей группе; изучение модели образовательного процесса, отвечающего ФГОС; апробация разработанной модели на практике; внесение необходимых корректив.

Сроки работы	Формы работы	Практический выход
Сентябрь	Изучение документов по ФГОС, профстандарту педагога, особенностей детей 5-6 лет	Определение целей и задач темы. Прогнозирование результатов

Сентябрь	Изучение методической литературы по методам и формам диагностики дошкольников	Уточнение индивидуальных направлений работы с дошкольниками на основе проведённой диагностики
Сентябрь	Подготовка к родительскому собранию, определение целей и задач по годовому проекту «Детская безопасность»	Протокол родительского собрания, консультация для родителей «Правило поведения на природе».
Сентябрь	Мониторинг начальных знаний по ОБЖ.	Анкетирование «Что мы знаем о безопасности детей»
Октябрь	Подготовка к празднику осени, подборка художественного материала, организация работы с родителями по изготовлению костюмов.	Показ осеннего праздника; пополнение костюмерной ДОО
Октябрь	Подготовка к педсовету; изучение методической литературы по заданной теме	Презентация и методические разработки на тему «Уроки безопасности». Консультация для родителей «Безопасность на дорогах»
Ноябрь	Оформить в группе уголок безопасности. (картотека игр, иллюстрации по темам).	Консультация для родителей «Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома»
Декабрь	Изготовление плаката на тему «Огонь добрый, огонь злой»	Консультация для родителей «С огнём не шути»
Декабрь	Подготовка к новогоднему празднику, подбор художественной литературы, изучение музыкального материала, изготовление костюмов	Показ новогоднего праздника родителям пополнение костюмерной ДОО
Январь	Выставка детских рисунков «Безопасность в нашей жизни»	Изготовление дидактических игр по теме «Детская безопасность» Консультация для родителей «Безопасность на льду»
Февраль	Проведение части проекта «Безопасное детство». Проведение конкурса совместно с родителями «Рисуем и играем» (Родители вместе с детьми изготавливают разрезные картинки с изображением дорожных знаков)	Пополнение игры «Разрезные картинки»
Февраль-март	Подготовка к весеннему празднику, обсуждение сценария с музыкальным руководителем, старшим воспитателем, подбор художественной литературы,	Показ весеннего праздника родителям.



	изучение музыкального материала	
Март-апрель	Проведение части проекта «Безопасное детство» по декоративно-прикладному искусству «Электроприборы» (техника пластилинография)	Работы детей по изобразительному творчеству на заданную тему. Буклет «Правила дорожного движения для юных велосипедистов».
Май	Самоанализ и самооценка собственной деятельности; Проведение педагогической диагностики	Презентация по проделанной работе, изменениях в группе за учебный год Итоговый мониторинг воспитанников.
Май	Проведение родительского собрания	Итоги года, награждение победителей конкурсов.
Систематически	Участие в конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах	Сертификаты, дипломы участника
Систематически	Составление собственных методических разработок в электронном варианте, размещение материалов в Интернете, в сети работников образования	Авторские разработки в электронном варианте
Систематически	Активное участие воспитанников в конкурсах районного, городского и всероссийского уровня.	Сертификаты, дипломы участников и победителей
Систематически	Разработка и использование ЭОР и ЦОР; пополнение медиатеки по теме «Безопасное детство»	ЭОР и ЦОР

### ИТОГ:

Полностью выполнено: \_\_\_\_\_ пунктов

плана.

Частично реализовано: \_\_\_\_\_ пунктов

плана. Причина невыполнения.

Не выполнено: \_\_\_\_\_ пунктов плана.

Причина невыполнения.

Новый педагог продемонстрировал:

- активность
- откликнулся на предложение
- продуцировал новые идеи, предложения
- осознанная готовность к профессиональной деятельности.

Иное (дополнительное мнение).

#### **Литература:**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Закон об образовании РФ
3. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н5.
4. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005. – 144 с.
5. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»
6. Голицына. «Воспитание основ здорового образа жизни».
7. Основы безопасности дошкольников /Под ред. В.А. Ананьева. - М.: Академия, 2000.
8. Программа «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А.
9. Шорыгина Т. А. «Пожарная безопасность»